ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ГРАД КЮСТЕНДИЛ

УТВЪРДИЛ:

ДАНИЕЛА ВУЧКОВА

ДИРЕКТОР НА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ
НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
2026-2027 УЧЕБНА ГОДИНА

1.УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работата с ученици от Езикова гимназия „Д-р Петър Берон” и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Училищната програма се базира на:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✓ Закон за защита от дискриминация;
- ✓ Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- ✓ Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава в Езикова гимназия „Д-р Петър Берон”, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди. Уязвими групи в ЕГ „Д-р Петър Берон” са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни

увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца сираци и полусираци, деца от различни етнически групи, деца на бежанци от войната в Украйна и мигранти и още с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените национални и областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1. Обща подкрепа (чл.15 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.1.1. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици и включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти ;
- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно - информационно обслужване;
- Грижа за здравето въз основа на информация на родителя /представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Превенция на обучителни затруднения;
- Подпомагане от страна на училището и чрез връзка с други институции за идентифициране и задоволяване на някои потребности от социален характер на нуждаещите се ученици /стипендии, учебници и учебни помагала, транспорт и др./

2.1.2.Общата подкрепа за личностно развитие може да включва:

- Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- Образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на училищно, общинско, областно, национално и международно равнище;
- Учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.

2.1.3. За организиране на подкрепата на личностното развитие в ЕГ „Д-р Петър Берон“ за координатор е определен педагогическият съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

2.1.4. Общата подкрепа в Езикова гимназия „Д-р Петър Берон” се осъществява от екип, ръководен от координатора, класен ръководител и учители по учебни предмети. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна

екипна работа, също така и между отделните специалисти, и осигуряване или насочване към занимания по интереси.
2.1.5. Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник, класния ръководител или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от осми до дванадесети клас в училище.
2.1.6. В ЕГ „Д-р Петър Берон" функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.
2.1.7. Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от ЕГ "Д-р Петър Берон" обща подкрепа. Тя включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.
2.2. Допълнителна подкрепа (чл.68 от Наредба за приобщаващо образование).
2.2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците се предоставя въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определения ученик от ЕГ "Д-р Петър Берон".
2.2.2. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора на училището за всеки ученик.
2.2.3. Оценката на индивидуалните потребности на ученика е процес на събиране и анализиране на специфична информация за неговото функциониране - силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация (чл.69 от Наредба за приобщаващо образование).
2.2.4. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности - в началото на учебната година;
- ученици с хронични заболявания;
- деца в риск;
- деца на бежанци от войната в Украйна и мигранти с местожителство в Кюстендилска област

2.2.5. Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

2.2.6. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.
2.2.7. Оценката на индивидуалните потребности на ученици със СОП се извършва от психолог, логопед, ресурсен учител, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценява се познавателното развитие,

комуникативните умения, социалните умения, физическото развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.
2.2.8. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, преподаващи на ученика. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.
2.2.9. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с изявени дарби се извършва от класния ръководител и от учителите, преподаващи на ученика, съвместно с училищните психолози. Оценяват се конкретните области на изявени дарби и способности.
2.2.10. Оценката на индивидуалните потребности на ученици с хронични заболявания се извършва от психолог съвместно с класния ръководител и учителите, преподаващи на ученика, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние на ученика и влиянието му върху обучението.
2.2.11. Ако Регионалният център за подкрепа препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ЕГ „Д-р Петър Берон" уведомява отдел „Закрила на детето" към Дирекция „Социално подпомагане" по местоживеене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на ученика.
2.2.12. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.
2.2.13. При извършване на оценката на индивидуалните потребности на учениците екипите задължително:

- Използват утвърдени и стандартизирани инструменти за оценяване;
- Вземат образователните и личните постижения на ученика;
- Вземат предвид социалното и емоционално развитие;
- Използват формални и неформални методи на наблюдение и оценка;
- Вземат предвид мнението на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика;
- Използват събраната информация;
- Гарантират достъпа на информация за родителя /представителя на детето/ лицето, което полага грижи за детето през всички етапи на оценяващия процес, и търсят неговото съгласие;
- Спазват Етичния кодекс на училището.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

ДЕЙНОСТИ, СРОК, ОТГОВОРНИК, ЗАБЕЛЕЖКА

- Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа

Срок: постоянен
Отговорник: педагогически съветник

- Обезпечаване с учебници и учебни помагала, налични в училищната библиотека, или закупуването им при сериозни финансови трудности на семействата, чиито деца училището обучава, както и осигуряване на безплатен транспорт.

Срок: 15 септември 2026 г.
Отговорник: кл. ръководители, библиотекар

- Екипна работа на учителите от даден клас

Срок: постоянен
Отговорник : класни ръководители

- Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа

Срок: 01.10.2026 г.
Отговорник: директор

- Награждаване на ученици

Срок: в края на учебната година
Отговорник: директор, зам.-директор

- Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност

Срок: 01.11.2026 - 02.07.2027 г.
Отговорник: библиотекар

- Представяне на извънкласни дейности по интереси в училището

Срок: 15.09.2026 г.-02.07.2027 г.
Отговорник: ръководители на групи

- Кариерно ориентиране и консултиране 11. - 12. клас

Срок: 01.12.2026 г. 02.07.2027 г.
Отговорник: педагогически съветник, кариерен консултант

- Идентифициране на ученици в риск

Срок: целогодишно
Отговорник: кл. ръководител, учители, пед. съветник

- Идентифициране на ученици с хронични заболявания

Срок: целогодишно
Отговорник: кл. ръководители, мед. специалист

- Идентифициране на ученици с изявени дарби

Срок: целогодишно
Отговорник: кл. ръководител, учители, пед. съветник

- Оценка на индивидуалните потребности на ученици с изявени дарби

Срок: целогодишно
Отговорник: класен ръководител, психолог - не по-късно от 3 месеца от установяване на необходимостта на извършването на оценка

- Оценка на индивидуалните потребности на ученици в риск

Срок: целогодишно
Отговорник: психолог и/или социален работник класен ръководител, учители не по-късно от 3 месеца от установяване на необходимостта от извършването на оценка

- Оценка на индивидуалните потребности на ученици с хронични заболявания

Срок: целогодишно
Отговорник: психолог, класен ръководител, учители не по-късно от 3 месеца от установяване на необходимостта от извършването на оценка

- Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище

Срок: целогодишно
Отговорник: заместник-директори, учители, педагогически съветник

- Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади

Срок: целогодишно
Отговорник: учители , педагогически съветник

- Идентифициране на потребности и нужди от социален и образователен характер на деца на бежанци от войната в Украйна и от мигрантски семейства

Срок: в началото на учебната година и целогодишно
Отговорник: педагогически съветник, кл. ръководители

- Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади

Срок: целогодишно
Отговорник: учители, педагогически съветник

- Съвместни дейности с МКПППМН

Срок: целогодишно, по график
Отговорник: УКПППМН, директор, районна администрация, педагогически съветник

- Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда и за работа с деца, пострадали от войни, природни бедствия и др.

Срок: по график, заложен в план за квалификация
Отговорник: директор, председатели на МО

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност.

2. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

3. Програмата е приета с решение на Педагогически съвет, Протокол № 14от 14.09.2026 г. и е обсъдена на заседание на Обществения съвет на училището.

4. Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи в ЕГ „Петър Берон“ може да бъде актуализирана по предложение на педагогически специалисти и/или при промяна в нормативните документи.